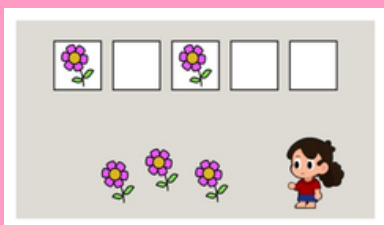
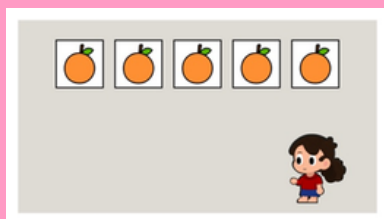


# Projecte sobre l'adquisició dels quantificadors amb i4 i i5

## Tasca lingüística

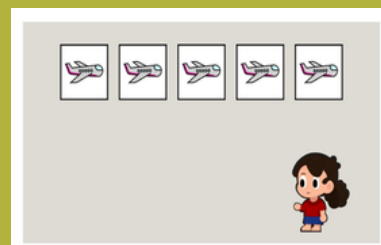
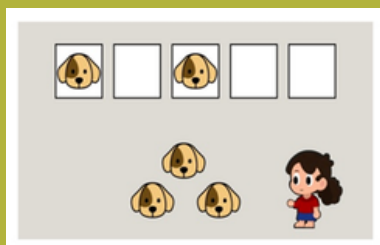
A la "tasca de veritat" els explicava als nens que estaven jugant amb la Paula, una nena que estava aprenent la seva llengua i necessitava ajuda. Els deia: "La Paula et dirà quantes coses hi ha a les capses i li hem de dir si ho diu bé o no!

### Adquisició de "tots"



Els nens d'i4 i i5 coneixen el valor "universal" de **tots/totes**: van acceptar la frase "Totes les taronges són a les capses" en un cas com el de dalt, i van rebutjar la frase "Totes les flors són a les capses" en un cas com el de baix.

### Adquisició de "alguns"



En aquest cas, la Paula deia: "Alguns gossos són a les capses".

Alguns nens d'i4 van acceptar aquesta frase; els nens d'i5 també, com ho faria un adult.

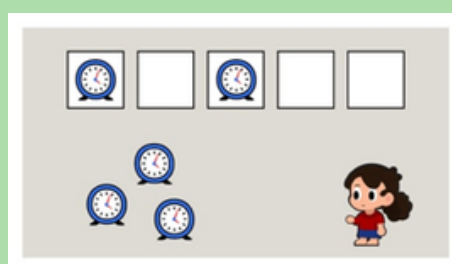
D'altra banda, alguns nens d'i4 la van rebutjar. La justificació més freqüent va ser que només hi havia dos gossos a les capses: per ser "alguns", n'hi hauria d'haver com a **mínim 3**.

Aquí, la Paula deia: "Alguns avions són a les capses".

Alguns infants d'i4 van acceptar aquesta frase. En canvi, tots els d'i5 la van rebutjar, tal com faria un adult, argumentant que hi ha una alternativa **més informativa** amb "tots".

### Adquisició de "cap"

Tot i que els nens d'i4 i i5 coneixen el significat de "**cap**", i van rebutjar la frase "Cap dels rellotges no és a les capses", prefereixen fer servir "**zero**". Molt sovint van repetir la frase dient: "zero".



# Tasca conceptual

“Tasca d'aparellament amb la mostra”

En aquesta tasca, vam mostrar als infants targetes amb les quals podien triar entre dir “**tot**” o “**alguns**”, i els vam explicar que algunes anaven juntes i altres no.

Primer vam fer una part d'entrenament, en la qual els vam ensenyar alguns exemples i els vam ajudar a entendre perquè dues targetes s'aparellaven o no. Després vam passar a la fase de joc pròpiament dita: l'infant triava sol/a quina targeta creia que anava amb la de referència.

A vegades van donar pistes (fent servir paraules com tots/alguns); a vegades no.



Tant els nens d'14 com els d'15 es van fixar més en els **colors**, les **formes** i la **geometria** que no pas en la quantitat.

Per a ells, la quantitat no va ser un dels conceptes més primitius.

Els nens d'i5, en general, van poder fer la tasca, sobretot quan hi havia pistes. Per justificar la tria, feien servir frases com “són iguals” o “no són iguals”, i “totes les figures són plenes” o “no totes les figures són plenes”. També feien servir quantificadors com “algunes figures són plenes” o “unes quantes figures són plenes”.

Per als nens d'i4, en canvi, aquesta tasca va resultar difícil, encara que alguns la van poder completar. A vegades l'encertaven, però no sabien explicar per què. Els d'14 van fer servir més “iguals”/“no iguals”/“diferents” que no pas quantificadors.

◆ Aquest estudi ens ha permès recollir dades sobre l'adquisició de la quantificació en català, sobre la qual encara hi ha molt poca evidència.

Els resultats mostren que alguns aspectes de la quantificació encara no s'han adquirit als 4 anys.

Moltes gràcies per la vostra participació!