

## **Tasca de repetició per a l'avaluació de la maduresa gramatical: català**

Anna Gavarró, Ana Espinosa, Marta Khouja, Helena Marcet, Olga Oliver i  
Verónica Redondo  
(Universitat Autònoma de Barcelona)

L'absència de proves de competència lingüística que permetin avaluar de forma objectiva el desenvolupament lingüístic d'un nen és un problema que afecta el català i moltes altres llengües del món – de fet, el nombre de llengües que disposen d'eines d'aquest tipus és molt reduït. En aquest treball presentem una proposta de prova de repetició dissenyada per suplir aquesta absència en català; presentem també els resultats de la prova pilot duta a terme amb 30 nens catalano-parlants amb un desenvolupament típic.<sup>1</sup>

### *1. Disseny experimental*

La tasca consta de vint frases per tres nivells de complexitat (nivell 1, nivell 2, nivell 3), en què cada frase a repetir consta de 6 a 11 paraules i de 10 a 16 síl.labes, d'acord amb el disseny original de Marinis et al. (2011) per a l'anglès.

El nivell 1 inclou, en primer lloc, frases amb ordre canònic SVO, and subjecte explícit o nul, i amb un verb flexionat o una perífrasi verbal. És sabut que el temps és problemàtic per al nens amb Trastorn Específic del Llenguatge parlants de l'anglès (Rice i Wexler 1996) i altres llengües que no són de subjecte nul; no és així en les llengües de subjecte nul i, per tant, no esperem que aquest tipus de frases resultin vulnerables en nens catalano-parlants. En segon lloc, inclou frases amb un clíctic acusatiu de tercera persona, que segons el treball de Gavarró (en premsa) sí que és problemàtic per als nens amb TEL que són catalano-parlants, mentre que els nens amb un desenvolupament típic el produeixen a nivell adults als cinc anys, sinó abans (Gavarró, Torrens i Wexler 2010). En tercer lloc, també inclou clítics partitius, que podrien ser problemàtics en el TEL per la mateixa raó que ho són els d'acusatiu de tercera persona.

---

<sup>1</sup> Agraïm a Theo Marinis que hagi respost les nostres consultes durant l'elaboració d'aquest treball. Estem en deute amb l'Escola Thau de Sant Cugat i el C. E.. Serra de Sabadell, que ens han facilitat l'accés a nens de 6 i 7 anys i, sobretot, amb els nens que s'han avingut a participar a l'estudi.

El nivell 2 tracta les frases passives dels verbs accionals, que són compreses bastant tardanament pels nens catalano-parlants (i parlants d'altres llengües (vegeu Parramon, 2009). En segon lloc, hi apareixen frases interrogatives de qu-d'objecte, amb un element de qu- que és alternativament *què* o *quin...* (vegeu els treballs de Friedmann i col.laboradors sobre les interrogatives d'objecte en el TEL). En tercer lloc, hi apareixien frases amb una subordinada finita o no-finita.

El nivell 3 inclou frases relatives de subjecte i d'objecte (vegeu també els treballs de Friedmann i col.laboradors i les obres que s'hi citen) i frases condicionals.

La selecció d'ítems s'ha tenint present quines són les construccions que segons la bibliografia són susceptibles de ser vulnerables en el TEL i també quines són les construccions que al grup de treball 1 l'acció COST IS0804 es proposa de testar en diverses llengües (amb l'objectiu de tenir eines d'avaluació lingüística anàlogues en les llengües d'Europa).

Cada tipus d'estructura testada hi està representada amb 4 o 8 ítems (amb l'excepció de les relatives de subjecte – 6 ítems – i les relatives d'objecte – 10 ítems). Reproduïm a continuació les frases que formaven part de l'estudi pilot descrit aquí (els números entre parèntesis indiquen el número de l'ítem als resultats individuals a l'Apèndix 1).

#### (1) Ítems experimentals

##### Nivell 1 – 20 frases

##### Frases amb ordre canònic, flexió verbal o perífrasi verbal

1. Cada dia es menja un plàtan al jardí. (8 paraules, 4 de funcionals, 4 de lèxiques, 12 síl.) (3)
2. El gat perseguia la rata amunt i avall. (8 paraules, 3 de funcionals, 5 de lèxiques, 11 síl.) (1)
3. El policia acompanyava els nens a casa. (7 paraules, 3 de funcionals, 4 de lèxiques, 13 síl.) (4)
4. Ja pots portar els plats a taula. (5)
5. El pagès no podia muntar a cavall dins el riu. (18)
6. No hauries d'acostar-te al tigre. (7)
7. La mare no dona de menjar als pollets. (2)
8. No va parar al llum vermell. (10)

#### Frases amb clíctic acusatiu de tercera persona

1. Agafo un llibre i el lleigeixo. (6 paraules, 3 de funcionals, 3 de lèxiques, 9 síl.) (11)
2. El pare ha agafat les claus i ara no les troba. (20)
3. El pintor mira el cocodril i el dibuixa. (12)
4. Comparem geranis i els plantaren. (9)
5. He buscat el Joan i no l'he vist. (15)
6. El locutor troba l'actriu i l'entrevista. (16)
7. La mare crida el nen i el banya. (6)
8. No l'he vist des de fa deu anys. (17)

#### Frases amb clíctic partitiu

1. De pa, no en tinc prou per tothom. (8)
2. Aquest any no en faré, de vacances. (13)
3. No en tinc, de botes de muntanya. (19)
4. De pomes, n'he menjat tres. (14)

#### Nivell 2 – 20 frases

#### Frases passives llargues, accionals i no accionals

1. El llibre va ser embolicat pel venedor. (7 paraules, 3 de lèxiques, 4 de funcionals, 13 síl.) (35)
2. El nen era estimat per la mare. (7 paraules, 4 de funcionals, 3 de lèxiques, 11 síl.) (21)
3. El naufrag va ser salvat per un mariner. (40)
4. L'ós era temut per tots els visitants del zoo. (10 paraules, 4 de lèxiques, 6 de funcionals, 13 síl.) (32)
5. El nen va ser ajudat pel venedor. (38)
6. Els gossos eren passejats per la senyora. (27)
7. La noia va ser aturada pel policia. (25)
8. L'ós va ser caçat pel rei. (29)

#### Frases interrogatives de qu-

1. Quina beguda va abocar el lleter? (6 paraules, 3 de funcionals, 3 de lèxiques, 9 síl.) (30)
2. Quina fotografia vas fer al parc? (37)

3. Per qui va fer el dinar, el pare? (28)
4. A qui vas donar la rosa? (31)
5. A qui va esquixar el mico al llac? (8 paraules, 3 de lèxiques, 5 de funcionals, 9 síl.) (24)
6. Què va comprar la veïna a la botiga? (33)
7. Què van trobar ahir sota la neu? (34)
8. Qui s'ha escapat de la presó? (7 paraules, 2 de lèxiques, 5 de funcionals, 9 síl.) (22)

#### Frases subordinades (finites i no finites)

1. Vam oblidar-nos de preparar l'esmorzar. (36)
2. Vam decidir anar a la platja a nedar. (23)
3. El nen va dir que es pentinaria ell mateix. (9 paraules, 3 de lèxiques, 6 de funcionals, 13 síl.) (26)
4. La mestra va decidir que aniríem al museu. (39)

#### Nivell 3 – 20 frases

##### Frases de relatiu de subjecte

1. El cavall que va empènyer el pagès s'ha escapat. (10 paraules, 4 de lèxiques, 6 de funcionals, 15 síl.) (41)
2. El cotxe que ha passat tenia el vidre trencat. (9 paraules, 5 de lèxiques, 4 de funcionals, 14 síl.) (46)
3. El tren que ha sortit va a París. (8 paraules, 4 de lèxiques, 4 de funcionals, 8 síl.) (47)
4. El nen que passeja el gos és simpàtic. (8 paraules, 4 de lèxiques, 4 de funcionals, 12 síl.) (48)
5. El gos que persegueix el gat és del veí. (9 paraules, 5 de lèxiques, 4 de funcionals, 11 síl.) (60)
6. Els nens que fan tard no van al pati. (9 paraules, 5 de lèxiques, 4 de funcionals, 10 síl.) (50)

##### Frases de relatiu d'objecte

1. L'àvia acaricia el gat que el gos espanta. (52)
2. La mare fa el dinar que el nen es menjarà. (54)
3. Al nen li agrada el regal que li han portat. (55)
4. La vaca ha vist l'abella que la vol picar. (56)

5. El llibre que he comprat és molt llarg. (51)
6. L'ànec que el gat persegueix no pot volar. (53)
7. Els pantalons que porto són massa curts. (57)
8. El còmic que el nen llegeix fa riure molt. (58)
9. La gallina que el gat perseguia ha tombat un test. (43)
10. El nen que el carter va ajudar s'ha perdut. (44)

#### Frases amb condicionals

1. Els nens tindran un premi si netegen la classe. (45)
2. Si estés malalta aniria al metge. (59)
3. Si no fos simpàtica, no l'hauria convidada. (42)
4. Si els nens es porten bé sortiran al pati. (49)

Les frases es van presentar als subjectes en ordre pseudoaleatori. Es va optar per presentar les frases de nivell 1, 2 i 3 barrejades, per tal que el cansament no afectés negativament la repetició de les frases de nivell 3.

## 2. Procediment

El procediment en l'administració d'aquesta tasca de repetició és el mateix que estableixen Marinis et al. (2011) – amb l'única diferència que els nostres ítems no són gravats, sinó produïts pels experimentadors, a un ritme de parla normal, articulant amb claredat. La bondat de gravar els ítems experimentals és disputada per alguns investigadors, perquè altera el context comunicatiu que s'estableix entre el subjecte i l'experimentador; és per aquesta raó que vam prescindir de la gravació, encara que aleshores es resti homogeneïtat a l'input que reben els subjectes. És estàndard de demanar als subjectes que comptin fins a tres abans de repetir una frase per evitar que la repeteixin com a pura seqüència fonològica; ha estat difícil, però, de fer comptar fins a tres els nens que han participat en aquest estudi; en aquest sentit, el procediment no ha estat tan homogeni com fora de desitjar.

Es comença l'experiment dient al nen

– *Sentiràs unes frases i m'agradaria que repetissis exactament el que sents. No pateixis si no ho recordes tot, però mira de dir tot el que recordis, i de dir-ho clar.*

– *Primer farem una frase de prova [la frase 1]. Recorda de repetir tot el que puguis recordar. Estàs a punt?*

L'experimentador diu la frase 1. Si el nen no repeteix la frase espontàniament, l'experimentador pregunta:

– *Que pots repetir-la?*

L'experimentador ha de celebrar les respostes del nen cada 10 ítems aproximadament (*Molt bé, continuem.*)

L'experimentador pot aconsellar el nen si cal (*Mira de parlar clar, més a poc a poc, para atenció*). L'experimentador ha d'encoratjar tots els intents de repetició:

– *Molt bé. Ara en farem més de la mateixa manera. Estàs a punt?*

[FRASES 2 A 60]

El nen sent cada frase només una vegada. Malgrat tot, el nen pot sentir la frase una segona vegada si (i) se sent un soroll fort o hi ha una altra interrupció o (ii) el nen no respon quan sent la frase la primera vegada.

Si el nen es corregeix, s'ha d'escollir la segona resposta (tant si és correcta com si no).

### 3. Subjectes

La prova pilot referida aquí es va dur a terme el segon semestre del curs 2011-2012 a l'Escola Thau de Sant Cugat, al C. E. Serra de Sabadell i a casa d'alguns dels nens participants; en total es va passar la prova a 30 nens parlants nadius del català: els detalls dels subjectes apareixen a la Taula 1.

	#	gènere	franja d'edat	mitjana d'edat
grup edat 6	14	10 f, 4 m	5;7,5–6;11,24	6;5,20
grup edat 7	16	10 f, 6 m	7;0,16–8;0,19	7;4,16
total	30	20 f, 10 m	5;7,5–8;0,19	6;11,14

Taula 1: Subjectes

#### 4. Codificació dels resultats

Hem avaluat els resultats obtinguts d'acord amb dos mètodes.

El primer consisteix a codificar com a 'correcta' una frase idèntica a la produïda per l'experimentador (deixant de banda petites diferències dialectals, com per exemple que un parlant pot haver dit *meua* enlloc de *meva*, cas en el qual hem considerat la resposta idèntica, etc.). Seguint aquest mètode, qualsevol resposta no-idèntica es considera incorrecta, encara que la frase pugui ser ben formada. Es tracta d'una mètode de puntuació molt fàcil d'aplicar, i per tant avantatjós per al seu ús, però poc sensible a aspectes de gramaticalitat.

El segon mètode consisteix a comptabilitzar les respostes en quatre categories: (i) resposta idèntica; (ii) resposta ben formada gramaticalment però no idèntica; (iii) resposta mal formada gramaticalment i (iv) fragment (frase inacabada). En aquest segon recompte hem comptabilitzat per separat els errors segons les classes gramaticals indicades més amunt (per exemple, error en les interrogatives de qu-).

#### 5. Resultats

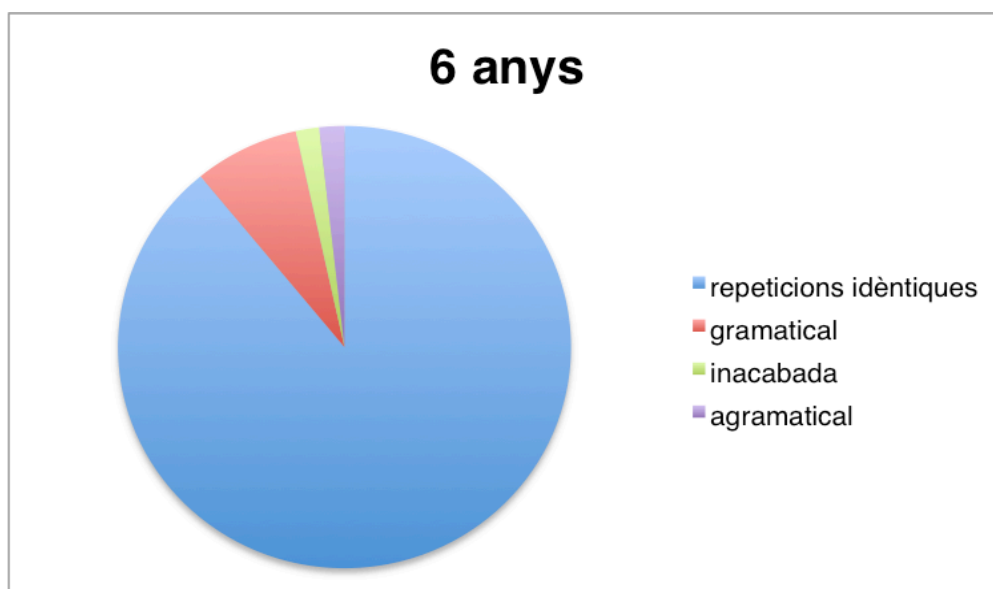
Presentem els resultats globals (per a tots els subjectes) i els resultats per grup d'edat. Els resultats individuals apareixen a l'Apèndix 1.

	repeticions idèntiques	percentatge
grup 6 anys	748/840	89,05%
grup 7 anys	855/960	89,06%
total	1603/1800	89,056%

Taula 2: Nombre absolut i percentatge de repeticions idèntiques

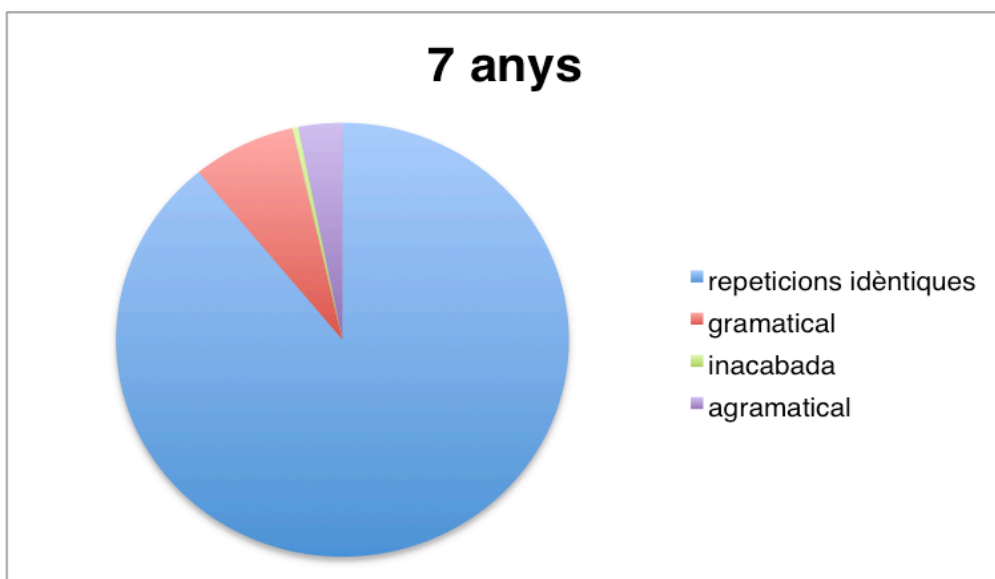
	rep. Idèntiques	gramatical	inacabada	agramatical
grup 6 anys	89,05%	63/840 7,5%	14/840 1,67%	15/840 1,79%
grup 7 anys	89,06%	71/960 7,4%	4/960 0,42%	30/960 3,13%
total	89,056%	134/1800 7,44%	18/1800 1%	45/1800 2,5%

Taula 3: Nombre absolut i percentatge segons tipus de resposta (repetició idèntica, repetició no-idèntica gramatical, repetició inacabada, repetició agramatical)



Gràfica 1: Resultats per al grup de 6 anys





Gràfica 2: Resultats per al grup de 7 anys

	rep. Idèntica	gramatical	inacabada	agramatical
grup 6 anys	100	11	0	1
grup 7 anys	113	9	1	5
	213/240 88,75%	20/240 8,33%	1/240 0,42%	6/240 2,5%

Taula 4: Tipus de resposta, estructures nivell 1, verbs amb flexió

	rep. Idèntica	gramatical	inacabada	agramatical
grup 6 anys	99	7	4	2
grup 7 anys	111	12	2	3
	210/240 87,5%	19/240 7,92%	6/240 2,5%	5/240 2,08%

Taula 5: Tipus de resposta estructures nivell 1, clíctic 3 persona

	rep. Idèntica	gramatical	inacabada	agramatical
grup 6 anys	54	0	0	2
grup 7 anys	56	1	0	7
	110/120 91,67%	1/120 0,83%	0	9/120 7,5%

Taula 6: Tipus de resposta estructures nivell 1, clíctic partitiu

	rep. Idèntica	gramatical	inacabada	agramatical
grup 6 anys	100	6	3	3
grup 7 anys	123	3	0	2
	223/240 92,92%	9/240 3,75%	3/240 1,25%	5/240 2,08%

Taula 7: Tipus de resposta, estructures nivell 2, passives

	rep. Idèntica	gramatical	inacabada	agramatical
grup 6 anys	103	7	1	1
grup 7 anys	119	6	0	3
	222/240 92,5%	13/240 5,42%	1/240 0,42%	4/240 1,67%

Taula 8: Tipus de resposta estructures nivell 2, interrogatives de qu-

	rep. Idèntica	gramatical	inacabada	agramatical
grup 6 anys	53	1	2	0
grup 7 anys	57	6	0	1
	110/120 91,67%	7/120 5,83%	2/120 1,67%	1/120 0,83

Taula 9: Tipus de resposta estructures nivell 2, subordinades

	rep. Idèntica	gramatical	inacabada	agramatical
grup 6 anys	77	6	0	1
grup 7 anys	87	7	0	2
	164/180 91,11%	13/180 7,22%	0/180	3/180 1,67%

Taula 10: Tipus de resposta, estructures nivell 3, relatives de subjecte

	rep. Idèntica	gramatical	inacabada	agramatical
grup 6 anys	109	23	4	4
grup 7 anys	131	24	1	4
	240/300 80%	47/300 15,67%	5/300 1,67%	8/300 2,67%

Taula 11: Tipus de resposta estructures nivell 3, relatives d'objecte

	rep. Idèntica	gramatical	inacabada	agramatical
grup 6 anys	53	2	0	1
grup 7 anys	58	3	0	3
	111/120 92,5%	5/120 4,17%	0	4/120 3,33%

Taula 12: Tipus de resposta estructures nivell 3, condicionals

Els resultats obtinguts ens indiquen una proporció alta de repeticions idèntiques (89% de mitjana, amb una oscil.lació entre el 80% i el 92,92%) i una incidència baixa d'errors a la prova de repetició en nens de 6 i 7 anys, per als quals la prova ha estat dissenyada. La proporció de respostes mal formades és semblants per a tot tipus de preguntes: el nombre de respostes inacabades és negligible, el nombre de respostes agramaticals és molt baix.

Entre les frases que han donat lloc a més respostes agramaticals hi ha les frases amb un clíctic partitiu (nivell 1), que havien estat incloses a la prova pilot perquè molt probablement són vulnerables en el TEL igual que ho són els clítics d'objecte directe. Han estat suprimides de la prova revisada. La raó per fer-ho és que ens hem trobat en més d'una ocasió que hi ha nens amb un desenvolupament típic que no produeixen el clíctic partitiu perquè probablement no hi han estat exposats (perquè estan exposats a un català poc genuí, etc.) i el percentatge de produccions agramaticals per aquests ítems ha estat del 7,5%; per tant, és poc recomanable d'incloure el clíctic partitiu en una prova destinada a detectar o excloure una patologia del llenguatge. En la resta de tipus de frase l'índex de producció agramatical és com a molt del 3,3%. La versió revisada també difereix de la tasca inicial perquè se n'han suprimit peces lèxiques que semblaven innecessàriament problemàtiques (*lleter, abocar, locutor*, etc.) i que han donat lloc

a errors indesitjats (canvis lèxics, més que no pas problemes amb les estructures gramaticals). La tasca de repetició revisada apareix a continuació.

### **Tasca de repetició (revisada) de frases per a nens en edat escolar – català**

1. El gat perseguia la rata amunt i avall.
2. La mare no dóna de menjar als pollets.
3. Cada dia es menja un plàtan al jardí.
4. Ja pots portar els plats a taula.
5. La mare crida el nen i el banya.
6. No hauries d'acostar-te al tigre.
7. Comprarem geranis i els plantarem
8. No va parar al llum vermell.
9. La mare fa el dinar que el nen es menjarà.
10. Al nen li agrada el regal que li han portat.

11. La vaca ha vist l'abella que la vol picar.
12. El llibre que el nen llegeix fa riure molt.
13. Si estés malalta aniria al metge.
14. El gos que persegueix el gat és del veí.
15. Agafo un llibre i el llegeixo.
16. La noia va ser aturada pel policia.
17. El nen va dir que es pentinaria ell mateix.
18. Els gossos eren passejats per la senyora.
19. Si els nens es porten bé sortiran al pati.
20. Per qui va fer el dinar, el pare?
21. Quina beguda va comprar la mare?
22. A qui vas donar la rosa?
23. L'ós era temut per tots els visitants del zoo.
24. Què va comprar la veïna a la botiga?

25. Què van trobar ahir sota la neu?
26. El pintor mira el cocodril i el dibuixa
27. El llibre que he comprat és molt llarg.
28. L'àvia acaricia el gat que el gos espanta.
29. He buscat el Joan i no l'he vist.
30. El pagès cull les pomes i les porta a casa.
31. Els pantalons que porto són massa curts.
32. No l'he vist des de fa deu anys.
33. El pagès no podia muntar a cavall dins el riu.
34. El pare ha agafat les claus i ara no les troba.
35. El nen era estimat per la mare.
36. Qui s'ha escapat de la presó?
37. Vam decidir anar a la platja a nedar.
38. A qui va esquitxar el mico al llac?

39. El llibre va ser embolicat pel venedor.
40. Vam oblidar-nos de preparar l'entrepà.
41. Quina fotografia vas fer al parc?
42. El senyor va ser ajudat pel venedor.
43. La mestra va decidir que aniríem al museu.
44. El nedador va ser salvat per un mariner.
45. El cavall que va empènyer el pagès s'ha escapat.
46. Si no fos simpàtica, no l'hauria convidada.
47. La gallina que busca el pollet s'ha perdut.
48. El policia acompanyava els nens a casa.
49. L'ós va ser caçat pel rei.
50. Els nens que ajuden la mestra tenen sis anys.
51. Els nens tindran un premi si netegen la classe.
52. El cotxe que ha passat tenia el vidre trencat.

53.El tren que ha sortit va a París.

54.El nen que passeja el gos és simpàtic.

55.Els nens que fan tard no van al pati.

56.L'ànec que el gat persegueix no pot volar.

## Referències

Gavarró, Anna (en premsa) 'Third person clitic production and omission in Romance SLI'. Guijarro-Fuentes, P., i P. Larrañaga (eds.) , Mouton/De Gruyter, Berlín.

Gavarró, Anna, Vicenç Torrens i Ken Wexler (2010) 'Object clitic omission: two language types'. *Language Acquisition*, 17(4): 192–219.

Marinis, Theo, Shula Chiat, Sharon Armon-Lotem, Daniel Gibbons & Elizabeth Gipps (2011) 'School-age sentence imitation test English – 64 sentences', Department of Clinical Language Science, University of Reading.

Parramon, Xavier (2009) 'The acquisition of actional passives in Catalan'. Tesi de màster, Màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge, Universitat Autònoma de Barcelona.

Rice, Mable i Ken Wexler (1996) 'Toward tense as a clinical marker of specific language impairment in English speaking children'. *Journal of Speech and Hearing Research*, 39: 850–863.



## **Apèndix 1: Resultats individuals**

Els resultats estan codificats de la manera següent: 1 = resposta idèntica; 2 = resposta gramatical no idèntica (per un canvi lèxic o d'estructura gramatical); 3 = frase inacabada; 0 = frase agramatical.

6 ANYS	subj1	subj2	subj3	subj4	subj5	
	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1
	3	1	2	2	1	2
	4	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1
	10	1	1	1	1	1
	11	1	1	1	1	1
	12	1	1	1	1	1
	13	1	1	1	1	1
	14	1	1	1	1	1
	15	1	1	1	1	1
	16	1	1	3	1	3
	17	1	1	1	1	1
	18	1	2	1	1	2
	19	1	1	1	1	1
	20	1	1	1	1	1
	21	1	1	1	1	3
	22	1	1	1	1	1
	23	1	1	1	1	1
	24	2	1	1	1	1
	25	1	2	1	1	1
	26	1	1	1	1	1
	27	1	1	1	1	1
	28	1	1	1	1	1
	29	1	1	1	1	1
	30	1	1	1	1	2
	31	1	1	1	1	1
	32	1	1	1	1	2
	33	1	1	1	1	1
	34	1	1	1	1	1
	35	1	1	1	1	1
	36	1	1	1	1	3
	37	1	1	1	1	1
	38	1	2	1	1	1
	39	1	1	1	1	1
	40	1	0	1	1	3
	41	1	1	1	1	2
	42	1	1	0	1	1
	43	2	1	1	1	3
	44	2	2	1	1	3
	45	1	1	1	1	1
	46	1	1	1	1	1
	47	1	1	1	1	1
	48	1	1	1	1	1
	49	1	1	1	1	1
	50	1	1	1	1	1
	51	1	1	1	1	1
	52	2	1	1	1	1

	53	2	1	1	1	2
	54	1	1	1	1	1
	55	1	1	1	1	1
	56	2	1	1	1	2
	57	1	1	1	1	1
	58	2	1	1	1	3
	59	1	1	1	1	1
	60	1	1	1	1	1

#1	53	54	57	60	46
#2	7	5	1	0	7
#3	0	0	1	0	7
#0	0	1	1	0	0

6 ANYS	subj6	subj7	subj8	subj9	subj10	
	1	1	1	1	1	2
	2	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	1
	4	2	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1
	7	2	1	2	1	1
	8	1	1	0	1	1
	9	2	1	1	1	1
	10	1	1	1	1	1
	11	1	1	1	1	1
	12	1	1	1	1	2
	13	1	1	1	1	1
	14	1	1	1	1	1
	15	1	1	1	1	1
	16	3	1	3	2	1
	17	1	1	2	1	1
	18	1	1	1	2	1
	19	1	1	1	1	1
	20	2	1	1	0	1
	21	1	1	1	1	1
	22	1	1	1	1	1
	23	3	1	1	1	1
	24	1	1	1	1	1
	25	1	1	1	1	1
	26	1	1	1	1	1
	27	1	1	1	1	1
	28	1	1	1	1	1
	29	1	1	1	1	1
	30	3	1	2	1	2
	31	1	1	2	1	1
	32	3	2	1	1	1
	33	1	1	1	1	1
	34	1	1	2	2	1
	35	1	1	1	1	1
	36	2	1	1	1	1
	37	1	1	1	1	1
	38	1	1	1	1	1
	39	1	1	1	1	1
	40	1	1	1	1	0
	41	1	1	2	1	1
	42	2	1	1	1	1
	43	2	1	1	1	1
	44	2	1	2	3	1
	45	1	1	1	1	1
	46	2	1	1	1	1
	47	2	1	1	1	1
	48	1	1	1	1	1
	49	1	1	1	1	1
	50	1	1	1	1	1
	51	2	1	1	1	1
	52	2	1	1	1	1

53	1	1	2	1	1
54	1	1	0	1	1
55	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1
57	1	1	1	1	1
58	2	1	2	2	1
59	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1

#1	43	59	48	54	56
#2	13	1	9	4	3
#3	4	0	1	1	0
#0	0	0	2	1	1

6 ANYS	subj11	subj12	subj13	subj13	subj13
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	0	1	1	1	1
5	1	2	1	1	1
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	2	1	1	1
10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1
12	2	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1
16	0	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1
19	1	0	1	1	1
20	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1
25	1	0	1	2	1
26	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1
30	0	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1
40	1	2	1	1	1
41	2	1	1	1	1
42	1	1	2	2	1
43	1	2	2	2	1
44	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1
48	1	1	2	2	1
49	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1
52	2	1	0	0	0

	53	1	1	1	1
	54	1	1	0	1
	55	1	1	1	1
	56	1	1	1	1
	57	1	1	1	1
	58	1	2	2	1
	59	1	1	1	1
	60	1	1	1	0

#1	54	53	54	57
#2	3	5	4	1
#3	0	0	0	0
#0	3	2	2	2

7 ANYS	subj1	subj2	subj3	subj4	subj5	
	1	3	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	1
	4	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	2
	9	2	1	1	1	1
	10	0	1	1	1	1
	11	1	1	1	1	1
	12	2	1	1	1	1
	13	1	1	1	1	1
	14	0	1	1	1	1
	15	1	1	1	1	1
	16	3	2	1	2	1
	17	1	1	1	3	1
	18	1	1	1	1	2
	19	1	1	1	1	1
	20	1	1	1	1	1
	21	1	1	1	1	1
	22	1	1	1	1	1
	23	1	1	1	1	1
	24	1	1	1	1	1
	25	1	1	1	1	1
	26	1	1	1	1	1
	27	1	1	1	1	1
	28	1	1	1	1	1
	29	1	1	1	1	1
	30	0	1	1	1	1
	31	1	1	1	1	1
	32	0	1	1	1	1
	33	1	1	1	1	1
	34	1	1	1	1	1
	35	1	1	1	1	1
	36	2	1	1	1	1
	37	1	1	1	1	1
	38	1	1	1	1	1
	39	1	1	1	1	1
	40	1	1	1	1	1
	41	2	1	1	1	2
	42	2	1	1	1	1
	43	1	1	1	1	1
	44	1	1	1	1	1
	45	1	1	1	1	1
	46	1	1	1	1	1
	47	1	1	1	1	1
	48	1	1	1	1	1
	49	1	1	1	2	1
	50	1	1	1	1	1
	51	1	1	1	1	1
	52	1	1	2	1	1



53	1	1	1	2	1
54	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1
56	2	1	1	1	1
57	1	1	1	1	1
58	1	1	1	2	2
59	1	1	1	1	1
60	1	2	1	1	1

#1	48	58	59	55	56
#2	6	2	1	4	4
#3	2	0	0	1	0
#0	4	0	0	0	0

7 ANYS	subj6	subj7	subj8	subj9	subj10	
	1	2	1	1	0	1
	2	2	1	1	1	1
	3	1	1	0	1	1
	4	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1
	6	1	2	1	1	1
	7	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	0	1
	10	1	1	1	1	1
	11	1	1	1	1	1
	12	2	1	1	1	1
	13	0	1	1	1	1
	14	1	1	1	0	1
	15	1	1	1	1	1
	16	1	1	0	1	1
	17	1	1	1	1	1
	18	1	1	0	0	2
	19	1	0	1	0	1
	20	2	1	1	1	1
	21	1	1	1	1	1
	22	1	1	1	1	1
	23	1	1	1	1	1
	24	1	1	1	1	1
	25	1	1	1	1	1
	26	1	1	2	1	1
	27	1	1	1	1	1
	28	1	1	1	1	1
	29	1	1	1	1	1
	30	2	2	1	2	0
	31	2	1	1	1	1
	32	1	2	1	1	1
	33	1	1	1	1	1
	34	1	1	1	1	1
	35	1	1	1	1	1
	36	2	2	0	1	1
	37	1	1	1	1	1
	38	1	1	1	1	1
	39	1	1	1	2	1
	40	1	1	1	1	1
	41	1	2	2	1	1
	42	0	1	0	1	1
	43	3	2	1	1	2
	44	2	2	1	2	1
	45	1	2	1	1	1
	46	1	1	1	1	1
	47	1	1	1	1	1
	48	1	1	1	1	1
	49	1	1	1	1	1
	50	2	1	1	1	1
	51	1	1	1	1	1
	52	1	2	1	0	1

53	1	2	2	1	1
54	1	2	2	1	1
55	1	2	1	1	1
56	1	1	1	2	1
57	1	1	1	1	1
58	2	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1

#1	47	47	51	50	57
#2	10	12	4	4	2
#3	1	0	0	0	0
#0	2	1	5	6	1

7 ANYS	subj11	subj12	subj13	subj14	subj15	
1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	2	2	1
12	1	1	1	2	1	1
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	0
17	1	1	1	1	0	1
18	1	1	1	2	2	2
19	2	1	1	1	0	1
20	1	2	2	1	2	1
21	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	2
25	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	0	2
31	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	2
33	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	2	1	0
37	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	0	1
41	1	1	1	1	0	2
42	1	1	1	0	1	1
43	1	1	1	1	2	1
44	1	1	1	1	2	0
45	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	2	0	1

53	1	1	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	2	1	1
57	1	1	1	1	1	1
58	1	2	1	1	2	2
59	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1

#1	59	58	53	47	51
#2	1	2	6	7	6
#3	0	0	0	0	0
#0	0	0	1	6	3

7 ANYS subj16

1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
31	1
32	1
33	1
34	1
35	1
36	1
37	1
38	1
39	1
40	1
41	1
42	0
43	1
44	1
45	1
46	1
47	1
48	1
49	1
50	1
51	1
52	1

	53	1
	54	1
	55	1
	56	1
	57	1
	58	1
	59	1
	60	1

#1	59
#2	0
#3	0
#0	1